

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе результатов требований к освоению основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования, составленная на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора, распределенных по классам проверяемых требований к результатам разработки базовой образовательной программы начального общего образования и элементов содержания на иностранном (немецком) языке. .

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за исключением которого сохраняется возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативную компетентность, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонности обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения;

освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

осуществляет регулятивные действия: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причин возникшей трудности и (или) ошибок, корректировка деятельности;

становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке.

Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов. , осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых стран. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку предусматривает:

понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

поддержка предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющая приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание позиции своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и использование речевых и неречевых средств общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре путем знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство .

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страна изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/стран изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные навыки монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний:

описание предмета, настоящего человека или литературного персонажа, рассказа о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающих восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной частью.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием примеров поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

распознавание слуха, без ошибок, ведущее к сдвигу в общении, произнесение слов с соблюдением тщательных ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интональных проявлений.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний контрастов, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний в анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для изучения интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с нимт), вопросительные (общий, специальные вопросы). Порядок слов в предложениях. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказочным (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменениями корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. число.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; Порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределенные и определенные статьи с именами существ (наиболее распространенные случаи употребления).

Существительные в именительном и винном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительском падеже. Личные (кроме ihr) и притяжительные местоимения (mein, dein).

Количественные числовые (1–12). Вопросительные слова (wer, было, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова в контексте).

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страна изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба указать нужную информацию.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, настоящего человека или литературного персонажа, рассказа о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающих понимание читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух, без ошибок, повторение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, традиционных в первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи числовых чисел с помощью суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с размещением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. чисел).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfect: повествовательные и вопросы (общие и специальные вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винном падежах.

Личные и притяжительные местоимения. Количественные числовые (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений в (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, общепринятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые механические предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город,

село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страна изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалог-побуждение: обращение к собеседнику с молчалим, вежливое согласие адаптивной просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое изложение результатов выполненного переносного проектного задания.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при коммуноопосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающих восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение о себе научных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставки пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место проживания (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

В описании используются образцы поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в написании короткого рассказа по плану/ключевым словам.

В описании содержится сообщение личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

сохранение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, произнесение слов с соблюдением обязательных ударов и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), управляющих ситуаций, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных с помощью суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, aber, oder, denn.

Модальный глагол шерстяной (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения.

Личные места в винном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числовые (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *meх, mit, хм* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новый год, Рождество, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на начальном уровне общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами включаемых социокультурными и духовно-нравственными ценностями, осуществляемыми в соответствии с принципами и нормами поведения и стимулирования процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- идеи индивидуальности каждого человека;
- дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
- неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);
- бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединить части объекта (объекты) по упрощенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Сохраняются причинно-следственные связи, поддающиеся непосредственному наблюдению или знакомые по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия :

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

Работа с информацией:

- выбор получения информации;
- согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем при ее проверке;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;

- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

Самоконтроль:

- поддержка устойчивости успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения ошибок.

Совместная деятельность

- сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в рамках (типовой) ситуации на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее поводу: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- Выполните собственные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и умений в типичных теоретических установленных и начальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **2 класса** учащийся получает следующие предметные результаты по сдающимся темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартном неофициальном общении, с использованием вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, общепринятого в стране/исследуемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологических высказываний – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и научно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием зрительных опор и языковой догадки (время озвучивания текста). /текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и научно-технические и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей восприятие читаемого слушателями текста;

читать промедицинские и технологические тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием зрительных опор и языковой догадки (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца кратких поздравлений с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

различить на слух, без ошибок произносить слова с естественным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения;

буквы немецкого алфавита языка имеют логическую последовательность и графически правильно воспроизводят все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и соглашения согласных;

предпочитать звукозапись некоторые буквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), управлять ситуациями общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические и синтаксические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с нимт), вопросительные (общие, специальные вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым словным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменениями корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. число;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род их существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительском падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжительные местоимения (mein, dein);

числовые числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, было, woher, wie);

союзы и абер (при однородных членах).

Социокультурные знания и навыки

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, некоторых общепринятых в стране/странах изучаемого языка, в некоторых организованных беседах: сие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

Знать название своей страны и страны/страны изучаемого языка, их столиц. К окончанию обучения **в 3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по сдаче тем программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик с каждой стороны). собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и научно-технические и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей понимание читаемого слушателями текста;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создать изображение с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Напишите с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

различить на слух, без ошибок произносить слова с естественным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения;

читать вслух слова в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словесных единиц, речевых клише), управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предыдущем году обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной частью.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с размещением и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. чисел);

используйте слабые и сильные глаголы в *Perfect*: повествовательные и вопросы (общие и специальные вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевая статья с именами существительных (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в том числе в именительном, дательном и винном падежах;

притяжительные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

числовые (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений в (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и навыки

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, некоторых общепринятых в стране/странах изучаемого языка, в некоторых организованных беседах: прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

краткое правительство России и страны/страны изучаемого языка.

К окончанию обучения **в 4 классе** учащийся получает следующие предметные результаты по сдаче тем программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик). со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологических высказываний – не менее 5 фраз);

пересказать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать слух, научное мышление и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемого фактического характера информации со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и научно-методические и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей понимание читаемого слушателями;

читать про себя, технические и адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опор, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и бланки, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место проживания (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием кратких поздравлений с праздниками с выражениями пожеланий;

писать с использованием образца электронного сообщения личного характера (объем сообщений – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

различить на слух, без ошибок произносить слова с естественным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения;

читать вслух слова в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущем году обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словесные предложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей .

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными участниками (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *сollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения;

личные местоимения в винном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

численные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, gegen* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и навыки

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка, приветствия, в различных формах общения: знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

краткое описание о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
-------	-----------------------------------	------------------

		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство	18	0
2	Мир моего «я»	14	0
3	Мир моих увлечений	11	0
4	Мир вокруг меня	11	1
5	Родная страна и страна изучаемого языка	14	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Мир моего «я»	12	1
2	Мир моих увлечений	21	1
3	Мир вокруг меня	22	1
4	Родная страна и страна изучаемого языка	13	1
Добавить текст			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Мир моего «я»	10	1
2	Мир моих увлечений	18	1
3	Мир вокруг меня	28	1
4	Родная страна и страна изучаемого языка	12	1
Добавить текст			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4